**Prijedlog godišnjeg izvedbenog kurikuluma za Talijanski jezik u 1. razredu srednje škole za školsku godinu 2020./21.**

**(opće, klasične, prirodoslovno-matematičke gimnazije, nastavak učenja, 70 sati)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teme** | **Podteme** | **Okvirni broj sati** | **Vremenski okvir po mjesecima** | **Odgojno – obrazovni ishodi na razini predmetnog kurikuluma** | **Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema** |
|  | Ponavljanje | **4** | rujan | **A. KOMUNIKACIJSKA JEZIČNA KOMPETENCIJA**  SŠ (2) TJ A.1.1.  Učenik razumije srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.  SŠ (2) TJ A.1.2.  Učenik govori srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.  SŠ (2) TJ A.1.3.  Učenik piše srednje dug i jednostavan tekst na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.  SŠ (2) TJ A.1.4.  Učenik sudjeluje u različitim oblicima srednje dugog i jednostavnog razgovora na teme iz svakodnevnoga života, osobnoga ili općega interesa.  **B.MEĐUKULTURNA KOMUNIKACIJSKA KOMPETENCIJA**  SŠ (2) TJ B.1.1. Učenik razlikuje i opisuje činjenice o talijanskoj kulturi te ih primjenjuje u novome kontekstu.  SŠ (2) TJ B.1.2.Učenik primjenjuje prikladne obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.  SŠ (2) TJ B.1.3.  Učenik poštuje drukčije svjetonazore te ne prihvaća diskriminaciju.  **C. SAMOSTALNOST U OVLADAVANJU JEZIKOM**  SŠ (2) TJ C.1.1.  Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.  SŠ (2) TJ C.1.2.  Učenik odabire različite vrste izvora informacija prema vlastitim potrebama i interesima.  SŠ (2) TJ C.1.3.  Učenik primjenjuje složenije strategije učenja talijanskoga jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene. | **Osobni I socijalni razvoj**  osr A.4.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.  osr A.4.3. Razvija osobne potencijale  osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.  osr B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/ izbora.  osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.  osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.  osr C.4.1. Prepoznaje i izbjegava rizične situacije u društvu i primjenjuje strategije samozaštite.  osr C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti.  osr C.4.3. Prihvaća društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu.  osr C.4.4. Opisuje i prihvaća vlastiti kulturni i nacionalni identitet u odnosu na druge kulture.  **Poduzetništvo**  pod. B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.  pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja  **Građanski odgoj i obrazovanje**  goo. C.4.1. Aktivno se uključuje u razvoj zajednice.  Goo A.5.2. Promiče prava nacionalnih manjina  **Zdravlje**  zdrB.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.  zdrB.4.1.B Razvija tolerantan odnos prema drugima.  zdrB.4.2.C Razvija osobne potencijale i socijalne uloge.  zdr A.4.2.A Razlikuje različite prehrambene stilove te prepoznaje znakove poremećaja ravnoteže u organizmu.  zdr A.4.2.C Primjenjuje prehranu prilagođenu godišnjem dobu i podneblju u svakodnevnome životu.  . |
| **OSOBNI IDENTITET** | Predstavljanje  Predstavljanje sebe i drugih  Osnovne informacije  Opisivanje sebe i drugih | **12** | rujan  listopad |
| **SVAKODNEVICA U OBITELJI I ŠKOLI** | Moja obitelj  Zanimanja  Dnevne aktivnosti  Školsko okruženje  Okoliš, zgrade, ulice | **12** | studeni  prosinac  siječanj |
| **DRUŠTVENI ŽIVOT** | Slobodno vrijeme  Aktivnosti i hobiji  Naručivanje pića i hrane  Odlazak u kino  Kupovanje prehrambenih proizvoda | **14** | siječanj  veljača  ožujak |
| **ZEMLJE, NACIONALNOSTI I JEZICI** | Italija: geografske osobitosti i regije  Nacionalnosti  Vremenska prognoza  Gastronomija | **12** | ožujak  travanj  svibanj |
| **ZNANOST, UMJETNOST, TEHNOLOGIJA**  **MEDIJI** | Talijanski umjetnici I njihova dijela  Talijanska kinematografija, film  Društvene mreže | **8** | Svibanj  lipanj |
| **BLAGDANI I OBIČAJI** | Blagdanska čarolija  Karneval  Uskrs – običaji i tradicija | **6** | prosinac  veljača  travanj |
|  | Ponavljanje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda 1. razreda | **2** | lipanj |  |  |

Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema **Učiti kako učiti** i **Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije** ostvaruju se kroz sve planirane teme.

**UČITI KAKO UČITI**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. domena - A: primjena strategija učenja i upravljanja informacijama | **Upravljanje informacijama**  uku A.4/5.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  **Primjena strategija učenja i rješavanje problema**  uku A.4/5.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.  **Kreativno mišljenje**  uku A.4/5.3. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.  **Kritičko mišljenje**  uku A.4/5.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. |
| 2. domena - B: upravljanje svojim učenjem | **Planiranje**  uku B.4/5.1. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.  **Praćenje**  uku B.4/5.2. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.  **Prilagodba učenja**  uku B.4/5.3. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.  **Samovrednovanje/samoprocjena**  uku B.4/5.4. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje |
| 3. domena - C: upravljanje emocijama i motivacijom u učenju | **Vrijednost učenja**  uku C.4/5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.  **Slika kao o sebi kao učeniku**  uku C.4/5.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.  **Interes**  uku C.4/5.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.  **Emocije**  uku C.4/5.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. |
| 4. domena - D: stvaranje okružja za učenje | **Fizičko okružje učenja**  uku D.4/5.1. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.  **Suradnja s drugima**  uku D.4/5.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. |

**UPORABA INFORMACIJSKE I KOMUNIKACIJSKE TEHNOLOGIJE**

|  |  |
| --- | --- |
| A domena: Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a | ikt A.4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.  ikt A.4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.  ikt A.4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  ikt A.4.4. Učenik argumentirano procjenjuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. |
| B domena: Komunikacija i suradnja u digitalnome okružju | ikt B.4.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.4.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.  ikt B.4.3. Učenik kritički procjenjuje svoje ponašanje i ponašanje drugih u digitalnome okružju. |
| C domena: Istraživanje i kritičko vrednovanje u digitalnome okružju | ikt C.4.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.  ikt C.4.2. Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.  ikt C.4.3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.  ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. |
| D domena: Stvaralaštvo i inovativnost u digitalnome okružju | ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja prim  jenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.  ikt D.4.2. Učenik argumentira svoje viđenje rješavanja složenoga problema s pomoću IKT-a.  ikt D.4.3. Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i uratke o složenoj temi s pomoću IKT-a.  ikt D.4.4. Učenik tumači zakonske okvire za zaštitu intelektualnoga vlasništva i odabire načine dijeljenja vlastitih sadržaja i proizvoda. |

**VREDNOVANJE**

**Vrednovanje za učenje, kao učenje i vrednovanje naučenog** kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Projekti su integrirani u teme te se provode tijekom cijele godine

**TEME PO MJESECIMA - prijedlog**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC i TEMA** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** |
| **Osobni identitet** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Svakodnevica u obitelji i školi** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Društveni život** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Zemlje, nacionalnosti i jezici** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Blagdani i običaji** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Projekti** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Izvori:

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_142.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_212.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_152.html>

<https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html>